

Pré-Escola - 2ª Fase - 3º Bimestre
**Procedimentos Metodológicos:
ORALIDADE – ESCUTA – REPRESENTAÇÕES**

Direitos de desenvolvimento e aprendizagem	Campos de experiências	Objetivos de desenvolvimento e aprendizagem (BNCC)	Habilidades	Sugestões metodológicas	Desenvolvimento e aprendizagens esperados	Sugestões de verificação de aprendizagem
BRINCAR, EXPLORAR, EXPRESSAR, CONVIVER, PARTICIPAR, COMUNICAR E CONHECER-SE	CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS	(EI03CG01)	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer corporalmente, as próprias potencialidades. - Imitar expressões faciais, gestos, vocalizações e sons. - Dramatizar histórias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realização de atividades corporais diversas, tais como: mímicas, posturais e de comandos feitos pelo professor e com o auxílio do outro. 	<p>Neste período, a criança:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apresenta diferentes formas de pulo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escuta atenta. - Observação do professor.
		(EI03CG02)	<ul style="list-style-type: none"> - Executar deslocamento, adequando os movimentos em relação ao tempo: velocidade-rápido/lento, início-meio e fim. - Executar deslocamento, diferenciando o conceito de movimento relacionado ao espaço: dentro, fora, perto, longe. - Realizar movimentos de locomoção. - Utilizar movimentos coordenados em jogos, danças e brincadeiras. 	<ul style="list-style-type: none"> - Brincadeiras que explorem a própria imagem. - Jogos de imitação. - Brincadeiras e jogos de expressões e sentimentos. - Brincadeiras e atividades relacionadas ao movimento corporal, em que as crianças possam explorar os movimentos de dentro/fora, perto/longe. - Atividades de dança com coreografias individuais e em grupo. - Jogos cooperativos. - Brincadeiras tradicionais: ciranda, amarelinha, cabra-cega. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mantém o equilíbrio com objeto simples em cima da própria cabeça. - Desloca-se com objeto simples na própria cabeça. - Tem boa desenvoltura em dança e imitação de movimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Registros de acompanhamento do processo de aprendizagem. - Registro da criança em diferentes linguagens codificadas.

Pré-Escola - 2ª Fase - 3º Bimestre
**Procedimentos Metodológicos:
ORALIDADE - ESCUTA - REPRESENTAÇÕES**

Direitos de desenvolvimento e aprendizagem	Campos de experiências	Objetivos de desenvolvimento e aprendizagem (BNCC)	Habilidades	Sugestões metodológicas	Desenvolvimento e aprendizagens esperados	Sugestões de verificação de aprendizagem
BRINCAR, EXPLORAR, EXPRESSAR, CONVIVER, PARTICIPAR, COMUNICAR E CONHECER -SE	CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS	(EI03CG03)	<ul style="list-style-type: none"> - Explorar as possibilidades de gestos e de ritmos corporais. - Participar de brincadeiras cantadas. - Criar movimentos e gestos em danças. - Criar movimentos e gestos em dramatizações. 	<ul style="list-style-type: none"> - Brincadeiras com diferentes gêneros musicais. - Brincadeiras de roda cantada. - Realização de dramatizações. - Atividades cotidianas referentes aos cuidados de higiene pessoal que fazem parte da rotina da criança. 		<ul style="list-style-type: none"> - Escuta atenta. - Observação do professor. - Registros de acompanhamento do processo de aprendizagem. - Registro da criança em diferentes linguagens codificadas.
		(EI03CG04)	<ul style="list-style-type: none"> - Executar, com independência, os hábitos de higiene pessoal. - Executar, com independência, os hábitos alimentares. - Participar de brincadeiras com foco em hábitos de autocuidado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Brincadeiras de faz de conta: salão de beleza para viabilizar os cuidados pessoais. - Roda de conversa. - Manuseio de materiais não estruturados para potencializar os movimentos manuais, tais como: pinçar, encaixar, empilhar, dobrar, perfurar e alinhar. 		
		(EI03CG05)	<ul style="list-style-type: none"> - Manipular objetos, aprimorando os movimentos das mãos para atuar sobre eles. - Explorar diferentes materiais para aprimorar as próprias habilidades e conquistar novas. 			

Pré-Escola - 2ª Fase - 3º Bimestre
**Procedimentos Metodológicos:
ORALIDADE – ESCUTA – REPRESENTAÇÕES**

Direitos de desenvolvimento e aprendizagem	Campos de experiências	Objetivos de desenvolvimento e aprendizagem (BNCC)	Habilidades	Sugestões metodológicas	Desenvolvimento e aprendizagens esperados	Sugestões de verificação de aprendizagem
BRINCAR, EXPLORAR, EXPRESSAR, CONVIVER, PARTICIPAR, COMUNICAR E CONHECER-SE	TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS	(EI03TS01)	<ul style="list-style-type: none"> - Acompanhar ritmos diversos, utilizando o corpo. - Diferenciar, na música, a pausa/silêncio. - Produzir sons com o corpo. - Produzir sons usando objetos. - Ouvir diferentes gêneros musicais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apresentação de músicas, com variação de gêneros musicais. - Brincadeira do silêncio. - Brincadeiras rítmicas com músicas e com o comando do professor, quando se mostra não só a pulsação musical, como também o uso da pausa. 	Neste período, a criança: <ul style="list-style-type: none"> - Realiza traçados de escadas, quadrados, triângulos, losangos, ovais e outras figuras complexas utilizando modelos. - Realiza recorte e colagem simples. - Reconhece o som de diferentes objetos. - Diferencia tons longos e curtos, fracos e fortes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escuta atenta. - Observação do professor. - Registros de acompanhamento do processo de aprendizagem. - Registro da criança em diferentes linguagens codificadas.
		(EI03TS02)	<ul style="list-style-type: none"> - Usar elementos da natureza no fazer artístico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Brincadeiras com sons do corpo. - Reprodução de sons usando materiais não estruturados. 		
		(EI03TS03)	<ul style="list-style-type: none"> - Cantar e acompanhar músicas. - Reproduzir sons de acordo com a intensidade: fraco/forte. - Ouvir e nomear sons da natureza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realização de produções artísticas em papelão, sulfite, cartolinas, papel <i>kraft</i>, camurça etc. - Atividades artísticas usando tintas comestíveis, guache, canetinha, giz de cera, lápis de cor, folhas, galhos, gravetos etc. - Modelagem com argila e/ou massa de modelar. 		

Pré-Escola - 2ª Fase - 3º Bimestre

**Procedimentos Metodológicos:
ORALIDADE - ESCUTA - REPRESENTAÇÕES**

Direitos de desenvolvimento e aprendizagem	Campos de experiências	Objetivos de desenvolvimento e aprendizagem (BNCC)	Habilidades	Sugestões metodológicas	Desenvolvimento e aprendizagens esperados	Sugestões de verificação de aprendizagem
BRINCAR, EXPLORAR, EXPRESSAR, CONVIVER, PARTICIPAR, COMUNICAR E CONHECER-SE	TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS	(EI03TS03)		<ul style="list-style-type: none"> - Realização de produções artísticas, a partir da leitura de imagens. - Atividades usando objetos para reprodução de sons fracos e fortes. - Audição e reprodução de sons da natureza. - Atividades usando objetos para reprodução de sons graves e agudos. 		<ul style="list-style-type: none"> - Escuta atenta. - Observação do professor. - Registros de acompanhamento do processo de aprendizagem. - Registro da criança em diferentes linguagens codificadas.

Pré-Escola - 2ª Fase - 3º Bimestre
**Procedimentos Metodológicos:
ORALIDADE – ESCUTA – REPRESENTAÇÕES**

Direitos de desenvolvimento e aprendizagem	Campos de experiências	Objetivos de desenvolvimento e aprendizagem (BNCC)	Habilidades	Sugestões metodológicas	Desenvolvimento e aprendizagens esperados	Sugestões de verificação de aprendizagem
BRINCAR, EXPLORAR, EXPRESSAR, CONVIVER, PARTICIPAR, COMUNICAR E CONHECER-SE	ESCUITA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO	(EI03EF01)	<ul style="list-style-type: none"> - Organizar oralmente as etapas de uma tarefa e regras para uma brincadeira. - Verbalizar as próprias opiniões. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participação da roda de conversa com temas propostos pelas crianças e/ou pelo adulto. - Participação de brincadeiras de roda com músicas variadas. - Realização de roda de poesias. 	<p>Neste período, a criança:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Faz analogias mais elaboradas. - Utiliza adjetivos qualificativos para referir-se emocionalmente a pessoas, animais e coisas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escuta atenta. - Observação do professor. - Registros de acompanhamento do processo de aprendizagem.
		(EI03EF02)	<ul style="list-style-type: none"> - Interagir em brincadeiras de roda. - Escutar e brincar com parlendas, reconhecendo rimas e aliterações dentro das próprias possibilidades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Brincadeiras com recitação de rimas e parlendas. - Audição de histórias contadas pelo adulto. - Realização de leituras de imagens em diferentes espaços. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica o som inicial e o final de uma palavra. 	<ul style="list-style-type: none"> - Registro da criança em diferentes linguagens codificadas.
		(EI03EF03)	<ul style="list-style-type: none"> - Participar de situações de escuta de histórias para desenvolver o hábito da leitura. - Recontar narrativas apoiadas em ilustrações. - Demonstrar comportamento leitor. 	<ul style="list-style-type: none"> - Brincadeiras de imaginação ao ar livre ou em sala de aula. - Verbalização do que a criança imaginou e registrou de forma gráfica e/ou escrita espontânea. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tem uma melhor percepção de rimas. 	
		(EI03EF04)	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver a imaginação e a criatividade, ao mesmo tempo em que se apropria de noções da linguagem e da escrita. 			

Pré-Escola - 2ª Fase - 3º Bimestre
**Procedimentos Metodológicos:
ORALIDADE – ESCUTA – REPRESENTAÇÕES**

Direitos de desenvolvimento e aprendizagem	Campos de experiências	Objetivos de desenvolvimento e aprendizagem (BNCC)	Habilidades	Sugestões metodológicas	Desenvolvimento e aprendizagens esperados	Sugestões de verificação de aprendizagem
BRINCAR, EXPLORAR, EXPRESSAR, CONVIVER, PARTICIPAR, COMUNICAR E CONHECER-SE	ESCUITA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO	(EI03EF05)	- Recontar e criar histórias tendo o professor como escriba.	- Realização de momentos em que a criança reconta e cria as próprias histórias.		<ul style="list-style-type: none"> - Escuta atenta. - Observação do professor. - Registros de acompanhamento do processo de aprendizagem. - Registro da criança em diferentes linguagens codificadas.
		(EI03EF06)	- Escrever histórias e bilhetes, registrando de forma espontânea.	- Escrita espontânea de bilhetes e histórias.		
		(EI03EF07)	- Relatar as próprias interpretações, a partir de diferentes suportes textuais. - Manifestar, oralmente, as próprias preferências literárias.	- Verbalização de notícias e informações nos momentos de roda de conversa. - Exploração de livros, realizando escolhas e apresentação aos colegas. - Brincadeiras com letras e nomes: bingo.		
		(EI03EF08)	- Realizar leitura de diferentes gêneros textuais com ou sem mediação do professor. - Reconhecer diferentes usos da escrita. - Registrar o próprio nome e o de alguns colegas conforme as próprias hipóteses, quando for necessário. - Produzir listas ainda que de modo não convencional.	- Realização de momentos de escrita espontânea individual e coletiva. - Escrita espontânea com o auxílio de letras móveis. - Realização de troca das fichas dos nomes entre os colegas. - Registro de forma espontânea, do próprio nome e dos colegas. - Realização de listas diversas, tendo o professor como escriba.		

Pré-Escola - 2ª Fase - 3º Bimestre
**Procedimentos Metodológicos:
ORALIDADE – ESCUTA – REPRESENTAÇÕES**

Direitos de desenvolvimento e aprendizagem	Campos de experiências	Objetivos de desenvolvimento e aprendizagem (BNCC)	Habilidades	Sugestões metodológicas	Desenvolvimento e aprendizagens esperados	Sugestões de verificação de aprendizagem
BRINCAR, EXPLORAR, EXPRESSAR, CONVIVER, PARTICIPAR, COMUNICAR E CONHECER-SE	ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES	(EI03ET01)	- Investigar as características dos objetos.	- Manipulação, exploração, investigação e verbalização das características e propriedades dos objetos.	Neste período, a criança: - Manipula objetos para descobrir as propriedades.	- Escuta atenta. - Observação do professor.
		(EI03ET02)	- Explorar objetos para formular hipóteses.	- Investigação de fenômenos da natureza, utilizando lupas, binóculos, termômetros e ampolhetas.	- Demonstra curiosidade e investigação de fatos.	- Registros de acompanhamento do processo de aprendizagem.
		(EI03ET03)	- Reconhecer fenômenos da natureza (estações do ano, dia e noite e mudanças climáticas). - Reconhecer algumas mudanças de hábitos e de costumes influenciados pelas mudanças climáticas. - Verbalizar hipóteses e observações referentes às características da natureza.	- Observação e levantamento de hipóteses quanto às plantas. - Comentários sobre mudanças climáticas e curiosidades a respeito da natureza.	- Decide, antecipadamente, as próprias criações e explica o produto obtido. - Faz medições simples.	- Registro da criança em diferentes linguagens codificadas.
		(EI03ET04)	- Registrar medidas, utilizando ferramentas não padronizadas: pés, mãos e pequenos objetos de uso cotidiano nas próprias brincadeiras e criações.	- Brincadeiras com água e terra. - Uso do próprio corpo como ferramenta de medida. - Brincadeiras com objetos de formas variadas para construir hipóteses baseadas nas próprias observações e percepções.	- Realiza estimativa de quantidade. - Tem noção temporal simples: dia-noite; jovem-velho; rápido-lento.	

Pré-Escola - 2ª Fase - 3º Bimestre
**Procedimentos Metodológicos:
DRALIDADE – ESCUTA – REPRESENTAÇÕES**

Direitos de desenvolvimento e aprendizagem	Campos de experiências	Objetivos de desenvolvimento e aprendizagem (BNCC)	Habilidades	Sugestões metodológicas	Desenvolvimento e aprendizagens esperados	Sugestões de verificação de aprendizagem
BRINCAR, EXPLORAR, EXPRESSAR, CONVIVER, PARTICIPAR, COMUNICAR E CONHECER-SE	ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES	(E103ET04)	<ul style="list-style-type: none"> - Observar, perceber e comparar as características de diferentes objetos em relação à capacidade. - Brincar com notas e moedas com o desafio de pagar e dar troco. - Classificar objetos e figuras, a partir de atributos ou propriedades que possuem em comum. 	<ul style="list-style-type: none"> - Brincadeiras de mercado com embalagens diversas, usando cópias de notas e moedas para troco. - Observação e nomeação de atributos quanto à cor, tamanho e peso, através de brincadeiras com materiais estruturados e não estruturados. - Confecção e manuseio de Tangram. 	<p>Neste período, a criança:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manipula objetos para descobrir as respectivas propriedades. - Demonstra curiosidade e investigação de fatos. - Decide, antecipadamente, as próprias criações e explica o produto obtido. - Faz medições simples. - Realiza estimativa de quantidade. - Tem noção temporal simples: dia-noite; jovem-velho; rápido-lento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escuta atenta. - Observação do professor. - Registros de acompanhamento do processo de aprendizagem. - Registro da criança em diferentes linguagens codificadas.
		(E103ET05)	<ul style="list-style-type: none"> - Explorar as propriedades geométricas de objetos. - Classificar os atributos dos objetos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Manuseio e brincadeiras com blocos lógicos. - Uso do calendário para marcar as datas significativas. 		
		(E103ET06)	<ul style="list-style-type: none"> - Relatar algumas passagens significativas do tempo apoiadas no calendário. - Recontar fatos importantes em ordem sequencial. 	<ul style="list-style-type: none"> - Contação de histórias e fatos em ordem sequencial: início/meio e fim. 		

Pré-Escola - 2ª Fase - 3º Bimestre
**Procedimentos Metodológicos:
ORALIDADE – ESCUTA – REPRESENTAÇÕES**

Direito de desenvolvimento e aprendizagem	Campos de experiências	Objetivos de desenvolvimento e aprendizagem (BNCC)	Habilidades	Sugestões metodológicas	Desenvolvimento e aprendizagem esperados	Sugestões de verificação de aprendizagem
BRINCAR, EXPLORAR, EXPRESSAR, CONVIVER, PARTICIPAR, COMUNICAR E CONHECER-SE	ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES	(EI03ET07)	<ul style="list-style-type: none"> - Construir agrupamentos para facilitar a contagem e a comparação. - Comunicar quantidades, a partir da linguagem oral e de registros de números convencionais ou não. - Representar, graficamente, quantidades, por meio de desenhos. - Participar de jogos de regras. 	<ul style="list-style-type: none"> - Brincadeiras com tampinhas e objetos menores a fim de quantificar, agrupar e contar. - Uso de números e contagem em brincadeiras de diferentes contextos sociais. - Realização de desenhos como registro de quantidades de jogos e brincadeiras diversas. - Jogos com regras simples: dominó, trilha, jogo da memória, quebra-cabeça, bingo. - Brincadeiras para levantamento de estimativa de quantidades. - Confecção de gráficos de interesses das crianças, tendo o professor como mediador e escriba. 		<ul style="list-style-type: none"> - Escuta atenta. - Observação do professor. - Registros de acompanhamento do processo de aprendizagem. - Registro da criança em diferentes linguagens codificadas.
		(EI03ET08)	<ul style="list-style-type: none"> - Participar dos jogos de regras para apresentação dos números. - Realizar estimativa de quantidades. 			

Pré-Escola - 2ª Fase - 3º Bimestre
**Procedimentos Metodológicos:
ORALIDADE – ESCUTA – REPRESENTAÇÕES**

Direito de desenvolvimento e aprendizagem	Campos de experiências	Objetivos de desenvolvimento e aprendizagem (BNCC)	Habilidades	Sugestões metodológicas	Desenvolvimento e aprendizagem esperados	Sugestões de verificação de aprendizagem
CONVIVER, BRINCAR, EXPLORAR, PARTICIPAR, COMUNICAR E CONHECER-SE	O EU, O OUTRO E O NÓS	(EIO3EO01)	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer seu pertencimento a um grupo social. - Demonstrar atitudes de cortesia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rodas de conversa, expressando suas opiniões e preferências. 	<p>Neste período, a criança:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apresenta a resolução rápida dos problemas. - Sabe lidar melhor com jogos competitivos e as respectivas regras. - Aceite as regras morais ditadas por uma pessoa de autoridade sem sofrer alterações. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escuta atenta. - Observação do professor.
		(EIO3EO02)	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstrar progressiva segurança ao realizar escolhas (brinquedos, cantinhos e colegas) ao interagir em brincadeiras e em atividades diversas. - Demonstrar atitudes para resolução de problemas com independência. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uso das palavras de cortesia: obrigado, de nada, por favor, com licença, desculpe, nas interações e no seu dia a dia. - Exploração e compartilhamento de brinquedos. - Realização de roda de conversa para construir e respeitar combinados de convívio social, de organização e de utilização dos espaços da escola e para resoluções de conflitos entre os pares. 	<ul style="list-style-type: none"> - Registro de acompanhamento do processo de aprendizagem. - Registro da criança em diferentes linguagens codificadas. 	
		(EIO3EO03)	<ul style="list-style-type: none"> - Participar de jogos de regras. - Aprender a construir estratégias de jogos. - Manter a organização dos próprios pertences e do ambiente. - Praticar, de acordo com as próprias possibilidades, hábitos de conservação dos recursos necessários à manutenção da vida (água, alimentos, energia elétrica etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> - Atividades de organização dos pertences e dos espaços. - Confecção de jogos de tabuleiros e de trilhas, construindo tanto o <i>designer</i> quanto as regras destes. 		

Pré-Escola - 2ª Fase - 3º Bimestre
**Procedimentos Metodológicos:
ORALIDADE – ESCUTA – REPRESENTAÇÕES**

Direito de desenvolvimento e aprendizagem	Campos de experiências	Objetivos de desenvolvimento e aprendizagem (BNCC)	Habilidades	Sugestões metodológicas	Desenvolvimento e aprendizagem esperados	Sugestões de verificação de aprendizagem
CONVIVER, BRINCAR, EXPLORAR, PARTICIPAR, COMUNICAR E CONHECER-SE	O EU, O OUTRO E O NÓS	(EI03EO04)	<ul style="list-style-type: none"> - Expressar e manifestar as próprias opiniões e preferências em situações cotidianas. - Valorizar as próprias características e respeitar as dos outros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apresentação de brincadeiras diversas solicitando que as crianças criem as regras para essa brincadeira, tendo o professor como mediador e escreva. 		<ul style="list-style-type: none"> - Escuta atenta - Observação do professor. - Registros de acompanhamento do processo de aprendizagem. - Registro da criança em diferentes linguagens codificadas.
		(EI03EO05)	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstrar respeito aos acordos coletivos em atitudes do cotidiano. 	<ul style="list-style-type: none"> - Roda de conversa abordando temas que contemplem a conservação dos recursos naturais e o uso consciente desses recursos nos diferentes espaços da escola. 		
		(EI03EO06)	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer costumes, valores e brincadeiras de diferentes épocas e culturas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Brincadeiras de faz de conta, assumindo diferentes papéis, criando cenários e tramas diversas que permitam significar e ressignificar o mundo a sua volta. 		
		(EI03EO07)	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstrar respeito ao conviver com as diferenças, no tocante ao princípio da alteridade: diferenças de gênero, etnia, peso, idade e estatura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Atividades e brincadeiras que representem diversas culturas. - Manuseio e brincadeira com bonecos, fantoches de diferentes etnias. 		