

**Creche - Berçário - 3º Bimestre**
**Procedimentos Metodológicos:  
ESCUTA - ORALIDADE**

Direitos de desenvolvimento e aprendizagem	Campos de experiências	Objetivos de desenvolvimento e aprendizagem (BNCC)	Habilidades	Sugestões metodológicas	Desenvolvimento esperado	Sugestões de avaliação de desenvolvimento
BRINCAR, EXPLORAR, EXPRESSÃO, CONVIVER, PARTICIPAR, CONHECER-SE	CORPO, GESTOS E MOVIMENTO	(EI01CG01)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expressar sentimentos, desejos, emoções, ideias e necessidades utilizando a linguagem corporal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Brincadeiras e jogos de expressões faciais, para que o bebê imite.</li> <li>Instigar a curiosidade quanto a agarrar e soltar objetos e pessoas.</li> </ul>	<p><b>8 -9 meses</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mantém-se firme na posição sentado.</li> <li>Pega um objeto em cada mão e bate um contra o outro.</li> <li>Senta-se sozinho na cadeirinha.</li> <li>É provável que já fique em pé sem ajuda, agarrado a um móvel.</li> <li>Aperfeiçoa as destrezas de engatinhar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escuta e observação do professor e das ADIs.</li> </ul> <p>- Registro diário.</p>
		(EI01CG02)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Experimentar novas possibilidades de locomoção ao movimentar-se livremente.</li> <li>Experimentar diferentes dinâmicas dos movimentos.</li> <li>Expressar-se corporalmente, utilizando habilidades motoras nas diferentes situações das quais participa: brincadeiras e atividades cotidianas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Brincadeiras com bola: grudar na fita adesiva, arremessar, rolar e empurrar.</li> <li>Execução de movimentos corporais por meio de músicas, estimulando a repetição/imitação.</li> <li>Atividades de deslocamento como: arrastar-se, rolar e engatinhar.</li> </ul>	<p><b>9 - 10 meses</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Permanece em pé com apoio e dá passos para o lado.</li> <li>Estando em pé, é capaz de sentar-se.</li> <li>Quando se senta, balança-se voluntariamente.</li> </ul>	

**Creche - Berçário - 3º Bimestre**
**Procedimentos Metodológicos:  
ESCUA - ORALIDADE**

Direitos de desenvolvimento e aprendizagem	Campos de experiências	Objetivos de desenvolvimento e aprendizagem (BNCC)	Habilidades	Sugestões metodológicas	Desenvolvimento esperado	Sugestões de avaliação de desenvolvimento
<b>BRINCAR, EXPLORAR, EXPRESSÃO, CONVIVER, PARTICIPAR, CONHECER-SE</b>	<b>CORPO, GESTOS E MOVIMENTO</b>	<b>(EI01CG03)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repetir gestos e movimentos do adulto referência.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploração do espelho.</li> <li>• Brincadeira de deixar o objeto do bebê longe de seu alcance, estimulando a movimentar-se para conseguir o que deseja.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ao se ver refletido, apalpa o espelho com as mãos e observa a própria imagem.</li> </ul>	
		<b>(EI01CG05)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorar diferentes materiais e objetos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No colchão, deitar o bebê e estimular com um objeto na mão para que sente sozinha e levante apoiando no adulto.</li> <li>• Exploração do circuito de espumas com a observação do adulto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toca o rosto e se movimenta para observar a própria imagem.</li> <li>• Se deseja alcançar um objeto que se encontra na frente dele, conta com a flexibilidade e firmeza do tronco para arrastar-se e pegá-lo.</li> <li>• Faz várias tentativas para ficar ereto.</li> <li>• Começa a ter mais firmeza e agilidade nos movimentos de ombro, braços e pulsos.</li> </ul>	

**Creche - Berçário - 3º Bimestre**
**Procedimentos Metodológicos:  
ESCUA - ORALIDADE**

Direitos de desenvolvimento e aprendizagem	Campos de experiências	Objetivos de desenvolvimento e aprendizagem (BNCC)	Habilidades	Sugestões metodológicas	Desenvolvimento esperado	Sugestões de avaliação de desenvolvimento
<b>BRINCAR, EXPLORAR, EXPRESSÃO, CONVIVER, PARTICIPAR, CONHECER-SE</b>	<b>TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS</b>	<b>(EI01TS01)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experimentar os sons do corpo.</li> <li>• Experimentar situações de escuta dos diferentes sons do ambiente.</li> <li>• Ouvir sons da natureza, como: chuva, vento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentação de músicas diversas que possibilitem diferentes reações e expressões do bebê, como: bater palmas, dar risadas, gesticular de acordo com os movimentos do adulto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puxa seu cabelo e de outras pessoas.</li> <li>• Utiliza o indicador e o polegar para pegar pequenos objetos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuta e observação do professor e das ADIs.</li> <li>- Registro diário.</li> </ul>
		<b>(EI01TS02)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expressar-se por meio do manuseio de objetos.</li> <li>• Experimentar diferentes suportes.</li> <li>• Expressar-se artisticamente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cesto do tesouro composto por objetos de diferentes materiais: madeira, couro, tecido, plástico, metal e outros.</li> <li>• Contação de histórias com livros que possuam recursos sonoros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aponta com seu dedo indicador um objeto desejado.</li> <li>• Faz rodar com sua mão uma bola ou objeto cilíndrico.</li> <li>• Gosta de canções infantis.</li> </ul>	
		<b>(EI01TS03)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ouvir diferentes estilos musicais.</li> <li>• Empregar diversos sons por meio da imitação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brincadeiras de rasgar papéis.</li> <li>• Pinturas com tintas comestíveis de cores variadas.</li> <li>• Ouvir diferentes gêneros musicais para aguçar audição, como: cantigas, música clássica, instrumental e sons da natureza.</li> </ul>	<p><b>8 - 9 meses</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Começa a mostrar preferência por uma mão ou outra.</li> </ul> <p><b>9 - 10 meses</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tira brinquedos ou outros objetos de uma caixa.</li> <li>• O dedo indicador é seu melhor brinquedo para explorar tudo que lhe interessa.</li> </ul>	

**Creche - Berçário - 3º Bimestre**
**Procedimentos Metodológicos:  
ESCUA - ORALIDADE**

Direitos de desenvolvimento e aprendizagem	Campos de experiências	Objetivos de desenvolvimento e aprendizagem (BNCC)	Habilidades	Sugestões metodológicas	Desenvolvimento esperado	Sugestões de avaliação de desenvolvimento
BRINCAR, EXPLORAR, EXPRESSÃO, CONVIVER, PARTICIPAR, CONHECER-SE	ESCUA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO	(EI01EF01)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhece seu nome.</li> <li>• Pronuncia sílabas com intenção de obter algo: ma-má, pa-pá, ta-tá, te-té.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brincadeiras e músicas que usem o nome para chamar a atenção do bebê.</li> <li>• Manuseio de fotografias de pessoas conhecidas.</li> <li>• Conversar com do bebê partir de sua comunicação gestual.</li> <li>• Contação de histórias, usando diferentes recursos para chamar a atenção do bebê como: fantoches, dedoches e livros.</li> <li>• Realização de brincadeiras e cantigas com o nome do bebê a fim de que ele vire e/ou expresse reações ao ser chamada.</li> <li>• Brincadeiras de imitação: seu mestre mandou, com ordens simples, como: bater palmas, pôr a mão na cabeça, segurar os pés.</li> <li>• Manuseio de diversos livros.</li> </ul>	<p><b>8 - 9 meses</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Emite o som de algumas palavras ditas por adultos.</li> <li>• Bate palmas quando alguém lhe pede.</li> <li>• Diz: ma,pa, ba, ta, ma-má, pa-pá, ne-né, te-te.</li> <li>• Se emociona ao ouvir vozes conhecidas pelo telefone.</li> <li>• Defende suas posses.</li> </ul> <p><b>9 - 10 meses</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Associa sons onomatopeicos.</li> <li>• Executa ordens simples.</li> <li>• Fala consigo mesmo e com seu brinquedo favorito.</li> <li>• Imita os sons do adulto.</li> <li>• Grita, balbucia, faz bolhas com a sua saliva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuta e observação do professor e das ADIs.</li> </ul> <p>- Registro diário.</p>
		(EI01EF03)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ouvir histórias com recursos variados.</li> </ul>			
		(EI01EF05)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar-se com os adultos imitando as variações de entonação e gestos.</li> </ul>			
		(EI01EF06)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expressar desejos e sentimentos nos diferentes tipos de interações.</li> <li>• Demonstrar atitudes de reconhecimento de vozes.</li> </ul>			

**Creche - Berçário - 3º Bimestre**
**Procedimentos Metodológicos:  
ESCUA - ORALIDADE**

Direitos de desenvolvimento e aprendizagem	Campos de experiências	Objetivos de desenvolvimento e aprendizagem (BNCC)	Habilidades	Sugestões metodológicas	Desenvolvimento esperado	Sugestões de avaliação de desenvolvimento
BRINCAR, EXPLORAR, EXPRESSÃO, CONVIVER, PARTICIPAR, CONHECER-SE	ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES	(EI01ET01)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vivenciar experiências sensorio-auditivas.</li> <li>Vivenciar experiências sensorio-visuais.</li> <li>Vivenciar experiências sensorio-táteis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manuseio de objetos e brinquedos com diferentes sons.</li> <li>Brincadeiras com diferentes explorações sensoriais: luvas, tapete e painel.</li> <li>Apresentação de objetos diversos a fim de que o bebê manuseie e crie suas próprias experiências.</li> <li>Exploração e experimentação de diversos alimentos: frutas, legumes e verduras.</li> <li>Brincadeiras com materiais não estruturados, como: potes, tampas e caixas.</li> <li>Disponibilizar uma bacia com bichinhos plásticos e livros de banho e deixar que o bebê explore os objetos, colocando e tirando da bacia.</li> </ul>	<p><b>8 - 9 meses</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aprende por imitação.</li> <li>Manipula objetos como lhe são mostrados.</li> <li>Aprende que um mesmo objeto pode ter diferentes usos.</li> <li>Evita um obstáculo.</li> <li>Resolve problemas simples.</li> </ul> <p><b>9 - 10 meses</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A noção de causa e efeito está em desenvolvimento.</li> <li>Diferencia grande de pequeno, perto de longe.</li> <li>Diverte-se colocando e tirando objetos de uma caixa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escuta e observação do professor e das ADIs.</li> <li>Registro diário.</li> </ul>
		(EI01ET04)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Familiarizar-se com diferentes espaços ao participar de atividades rotineiras: banho, alimentação, espaços lúdicos.</li> <li>Explorar alimentos, segurando e levando-os à boca.</li> <li>Explorar objetos, manuseando-os com as mãos e levando-os à boca.</li> </ul>			
		(EI01ET05)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Experimentar, em brincadeiras, grande e pequeno; dentro e fora.</li> </ul>			

**Creche - Berçário - 3º Bimestre**
**Procedimentos Metodológicos:  
ESCUA - ORALIDADE**

Direitos de desenvolvimento e aprendizagem	Campos de experiências	Objetivos de desenvolvimentos e aprendizagens (BNCC)	Habilidades	Sugestões metodológicas	Desenvolvimentos esperados	Sugestões de avaliação de desenvolvimento
BRINCAR, EXPLORAR, EXPRESSÃO, CONVIVER, PARTICIPAR, CONHECER-SE	O EU, O OUTRO E O NÓS	(EI01EO01)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer a voz dos cuidadores.</li> <li>Reconhecer o rosto dos cuidadores, demonstrando afetividade e confiança.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Brincadeiras de esconde-esconde, usando tecidos.</li> <li>Brincadeiras com música, como a boneca de lata, para que o bebê reconheça algumas partes do corpo.</li> <li>Exploração de brinquedos.</li> <li>No chão, ofertar brinquedos para a socialização dos bebês.</li> <li>Brincadeiras que utilizem as cantigas antigas, como: “peixe vivo”, “fui ao tororó”, “marcha soldado” e “meu limão, meu limoeiro”.</li> <li>Durante o momento de interação entre os bebês, observar, como lidam com a frustração ao disputar brinquedos e atenção do outro (criança e adulto).</li> </ul>	<p><b>8 -9 meses</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Repete ações que são solicitadas pelo adulto como tossir, apertar os olhos, mostrar a língua, fazer cara de choro.</li> <li>Movimenta a mão em resposta ao cumprimento de um adulto.</li> <li>Explora a própria face em frente ao espelho.</li> </ul> <p><b>9 - 10 meses</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conhece o significado da palavra não.</li> <li>Gosta de brincar de achou.</li> <li>É capaz de apontar distintas partes do corpo.</li> <li>Sabe que se referem a ele quando escuta seu nome.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escuta e observação do professor e das ADIs.</li> <li>Registro diário.</li> </ul>
		(EI01EO02)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Experimentar os segmentos e os elementos do próprio corpo nas interações e brincadeiras.</li> </ul>			
		(EI01EO03)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relacionar-se com crianças e adultos por meio de brincadeiras, compartilhando espaços e brinquedos.</li> <li>Relacionar-se em atividades culturais.</li> <li>Aprender a lidar com seus sentimentos e frustrações em situações diversas.</li> </ul>			

**Creche - Berçário - 3º Bimestre**
**Procedimentos Metodológicos:  
ESCUA - ORALIDADE**

Direitos de desenvolvimento e aprendizagem	Campos de experiências	Objetivos de desenvolvimento e aprendizagem (BNCC)	Habilidades	Sugestões metodológicas	Desenvolvimento esperado	Sugestões de avaliação de desenvolvimento
BRINCAR, EXPLORAR, EXPRESSÃO, CONVIVER, PARTICIPAR, CONHECER-SE	EU, O OUTRO E O NÓS	(EI01EO04)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar sons e balbucios em situações de comunicação e interação.</li> <li>• Relacionar-se com adultos e crianças, respondendo por meio de gestos e expressões corporais, tais como: choro, sorriso e olhar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contação de histórias com sons dos animais, estimulando que o bebê imite.</li> <li>• Brincadeiras induzindo que irá pegar o bebê, fazendo com que ele demonstre por meio da expressão corporal suas vontades.</li> <li>• Brincadeira do espelho mágico, que o adulto mostra o espelho com sua imagem e depois se esconde atrás do espelho, mostrando a imagem do bebê.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuta e observação do professor e das ADIs.</li> <li>• Registro diário</li> </ul>
		(EI01EO06)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perceber a possibilidade de retorno de pessoas ou de objetos que sumiram de seu campo de visão.</li> </ul>			