

Creche - 3ª Fase - 2º Bimestre

Direitos de desenvolvimento e aprendizagem	Campos de experiências	Objetivos de desenvolvimento e aprendizagem (BNCC)	Habilidades	Sugestões metodológicas	Desenvolvimento e aprendizagens esperados	Sugestões de avaliação de desenvolvimento e aprendizagem
BRINCAR, EXPLORAR, EXPRESSAR, CONVIVER, PARTICIPAR E CONHECER-SE	CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS	(EI02CG01)	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver a independência e o controle sobre o ambiente ao usar colheres, copos e pratos, beber água, limpar o nariz, localizar seus pertences etc. Reconhecer o próprio corpo, interpretando mensagens sensoriais por meio de diferentes experiências e estímulos. 	<ul style="list-style-type: none"> Brincadeira de faz de conta utilizando talheres para alimentar bonecas. Observação da própria imagem, criando brincadeiras. Brincadeira com limitação do espaço (em tapetes, EVA, traços no chão) com comandos dados pelo educador. Sugestão de brincadeira: Brincadeiras musicais. Corpo, gesto e movimentos na Educação Infantil. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=2Uyj_Z4KuLg>. 	<ul style="list-style-type: none"> Apresenta independência nas atividades cotidianas, participando de tarefas de organização do espaço. 	<ul style="list-style-type: none"> Escuta atenta. Observação.
		(EI02CG02)	<ul style="list-style-type: none"> Experimentar os espaços ao deslocar-se em diferentes situações (em cima/embaixo; para frente/para trás/para os lados). 	<ul style="list-style-type: none"> Observação da própria imagem, criando brincadeiras: em frente ao espelho, a criança experimentará diferentes poses, como se estivesse tirando fotos. 	<ul style="list-style-type: none"> Apresenta formas mais elaboradas do jogo simbólico e sua atenção está centrada nas ações do jogo. 	<ul style="list-style-type: none"> Registros de como as crianças reagiram às atividades propostas.
		(EI02CG03)	<ul style="list-style-type: none"> Expressar-se corporalmente por meio da dança ao som de músicas de diferentes gêneros, ao participar de atividades lúdicas. 		<ul style="list-style-type: none"> Apresenta formas mais elaboradas do jogo simbólico e sua atenção está centrada nas ações do jogo. Sobe e desce escadas alternando os pés, sem auxílio. Para em um pé só, durante dois ou três segundos, sem auxílio. 	

Creche - 3ª Fase - 2º Bimestre

Direitos de desenvolvimento e aprendizagem	Campos de experiências	Objetivos de desenvolvimento e aprendizagem (BNCC)	Habilidades	Sugestões metodológicas	Desenvolvimento e aprendizagens esperados	Sugestões de avaliação de desenvolvimento e aprendizagem
BRINCAR, EXPLORAR, EXPRESSAR, CONVIVER, PARTICIPAR E CONHECER-SE	CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS	(EI02CG03)	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar movimentos básicos. • Ampliar a orientação espaço temporal para deslocar-se no espaço por meio da possibilidade constante de correr, pular, saltar, arrastar-se, subir, descer, escalar, pendurar-se etc. • Explorar as possibilidades de gestos e de ritmos corporais para expressar-se nas brincadeiras cantadas, nas danças e nas demais situações de interação. • Experimentar diferentes qualidades e dinâmicas do movimento. • Demonstrar destreza, ajustando suas habilidades motoras às diferentes situações das quais participa (brincadeiras e atividades cotidianas). 	<ul style="list-style-type: none"> • Atividade de passeio pelo jardim: ao som da música, as crianças imitam os animais. Sugestão para essa atividade disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=2Q1o-qx7CV8>. • Em roda, cantar e imitar os gestos da música “Minha boneca de lata”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Balança-se e realiza movimentos rítmicos e complexos ao som de música. • Ao correr, regula mais facilmente a velocidade. • Permanece sentada durante períodos mais longos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escuta atenta. • Observação. • Registros de como as crianças reagiram às atividades propostas.

Creche - 3ª Fase - 2º Bimestre

Direitos de desenvolvimento e aprendizagem	Campos de experiências	Objetivos de desenvolvimento e aprendizagem (BNCC)	Habilidades	Sugestões metodológicas	Desenvolvimento e aprendizagens esperados	Sugestões de avaliação de desenvolvimento e aprendizagem
BRINCAR, EXPLORAR, EXPRESSAR, CONVIVER, PARTICIPAR E CONHECER-SE	CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS	(EI02CG04)	<ul style="list-style-type: none"> Realizar, com independência, hábitos regulares de higiene. Perceber que o repouso e o sono são necessários para a saúde. 	<ul style="list-style-type: none"> Roda de conversa sobre higiene pessoal e uso adequado do banheiro. Em seguida, demonstrar às crianças como utilizar o papel higiênico ao se limpar. “Professora ensinando as crianças a limpar o bumbum”. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=mXsSA-qdGHc>. Atividade de arremesso e chutes de bola em caixas de papelão de diferentes tamanhos ou em outros objetos. 	<ul style="list-style-type: none"> Calça os sapatos com certa independência. Realiza a higiene pessoal sob a orientação de um adulto. Demonstra evidentes progressos na coordenação global e fina dentro de um plano vertical. Constrói torres com melhor coordenação. 	<ul style="list-style-type: none"> Escuta atenta. Observação. Registros de como as crianças reagiram às atividades propostas.
		(EI02CG05)	<ul style="list-style-type: none"> Explorar as possibilidades oferecidas pelos diversos materiais, instrumentos e suportes necessários para o fazer artístico. Experimentar as possibilidades do desenho. Manipular objetos, demonstrando coordenação visuomotora ao lançar, agarrar, encaixar, prender, empilhar, alinhar, trançar etc. 			

Creche - 3ª Fase - 2º Bimestre
**Procedimentos Metodológicos:
ESCUITA - ORALIDADE**

Direitos de desenvolvimento e aprendizagem	Campos de experiências	Objetivos de desenvolvimento e aprendizagem (BNCC)	Habilidades	Sugestões metodológicas	Desenvolvimento e aprendizagens esperados	Sugestões de avaliação de desenvolvimento e aprendizagem
BRINCAR, EXPLORAR, EXPRESSAR, CONVIVER, PARTICIPAR E CONHECER-SE	TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS	(EI02TS01)	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer e nomear alguns instrumentos musicais. • Manusear objetos sonoros para acompanhar a narrativa de histórias. • Ouvir músicas e canções que dizem respeito a sua cultura e de outros grupos culturais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Roda de conversa sobre os instrumentos musicais e os sons que emitem. Sugestão de vídeo “Aprenda os sons dos instrumentos musicais. Mundo da criança”. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=4X0qsQ1KuZ8>. • Músicas utilizadas na comemoração das festas juninas, ensaios para a festa da escola. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sabe canções. • Ao cantar e escutar música, é capaz de bater de, forma rítmica, os pés e as mãos, imitando um tambor ou outro instrumento de percussão. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escuta atenta. • Observação. • Registros de como as crianças reagiram às atividades propostas.
		(EI02TS02)	<ul style="list-style-type: none"> • Entrar em contato com diversas formas de expressão artística. • Usar diferentes linguagens artísticas, como modelagem e pintura, em suas produções. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar diferentes objetos e materiais para explorar o fazer artístico. • Contação de histórias com sonoplastia realizada pelas crianças, reproduzindo sons com o corpo ou com objetos. Sugestão de vídeo “Aula música: sonorizando. Colégio Salesiano”. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=rKY4b6r3ap0>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Percebe as qualidades dos objetos. • Categoriza objetos mediante uma característica. 	
		(EI02TS03)	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer diferentes fontes sonoras do ambiente e da natureza. • Familiarizar-se com diferentes produções musicais do seu acervo cultural e de outras culturas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Caixa das texturas: em uma caixa colocar diversos objetos (lixa, potes, tampinhas grandes, papéis de diferentes texturas, entre outros) para que as crianças explorem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza agrupamentos com base em determinada característica do objeto. • Identifica e diferencia a cor branca da cor preta. 	

Creche - 3ª Fase - 2º Bimestre

Direitos de desenvolvimento e aprendizagem	Campos de experiências	Objetivos de desenvolvimento e aprendizagem (BNCC)	Habilidades	Sugestões metodológicas	Desenvolvimento e aprendizagens esperados	Sugestões de avaliação de desenvolvimento e aprendizagem
BRINCAR, EXPLORAR, EXPRESSAR, CONVIVER, PARTICIPAR E CONHECER-SE	TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS	(EI02TS03) (continuação)	<ul style="list-style-type: none"> • Vivenciar brincadeiras musicais por meio do canto. • Usar a imitação para produzir sons diversos como do ambiente e da natureza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Em roda as crianças irão cantar a música “Estica e dobra” (Palavra Cantada) e imitar os movimentos. • Brincar de imitar os sons da natureza, para isso a professora pode colocar sons diferentes para as crianças ouvirem, identificarem e depois imitarem. 		<ul style="list-style-type: none"> • Escuta atenta. • Observação. • Registros de como as crianças reagiram às atividades propostas.

Creche - 3ª Fase - 2º Bimestre

Direitos de desenvolvimento e aprendizagem	Campos de experiências	Objetivos de desenvolvimento e aprendizagem (BNCC)	Habilidades	Sugestões metodológicas	Desenvolvimento e aprendizagens esperados	Sugestões de avaliação de desenvolvimento e aprendizagem
BRINCAR, EXPLORAR, EXPRESSAR, CONVIVER, PARTICIPAR E CONHECER-SE	ESCUITA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO	(EI02EF01)	<ul style="list-style-type: none"> • Usar recursos expressivos em situações coletivas de conversa, formulando e respondendo perguntas. • Expressar-se por meio de gestos da linguagem oral com adultos e crianças, manifestando seus desejos, necessidades e opiniões. • Perceber a presença de diferentes falantes em um ambiente, dirigindo-lhes o olhar. • Compreender solicitações dos adultos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Atividade dos sentimentos: Música “Cara de bem, cara de mau”. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=8QTg0AOJi3g>. • Roda de conversa sobre temas variados utilizando o objeto de fala. • Nos momentos de brincadeiras propiciar situações em que as crianças possam expressar suas ideias e sentimentos e também demonstrar respeito nos turnos de fala. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pronuncia com clareza o próprio nome. • Responde a perguntas simples e formula perguntas com frequência. • A dramatização e o canto surgem de forma espontânea e facilitam a aquisição de novas palavras e aperfeiçoam a linguagem. • Melhora o uso do plural. • Melhora o uso dos opostos no seu vocabulário. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escuta atenta. • Observação. • Registros de como as crianças reagiram às atividades propostas.
		(EI02EF02)	<ul style="list-style-type: none"> • Familiarizar-se com brincadeiras de roda ampliando seu repertório. 			

Creche - 3ª Fase - 2º Bimestre
**Procedimentos Metodológicos:
ESCUITA - ORALIDADE**

Direitos de desenvolvimento e aprendizagem	Campos de experiências	Objetivos de desenvolvimento e aprendizagem (BNCC)	Habilidades	Sugestões metodológicas	Desenvolvimento e aprendizagens esperados	Sugestões de avaliação de desenvolvimento e aprendizagem
BRINCAR, EXPLORAR, EXPRESSAR, CONVIVER, PARTICIPAR E CONHECER-SE	ESCUITA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO	(EI02EF03)	<ul style="list-style-type: none"> Familiarizar-se com histórias, da sua cultura e de outros grupos culturais, ao ouvir contação feita pelo adulto. 	<ul style="list-style-type: none"> Brincadeira: “Bola, bolinha, bolera. Quem tiver com a bola sai da brincadeira”. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=dErHbBJ3O5E>. Atividade “Era uma vez...” a narrativa de uma história, previamente preparada pela professora, será o fio condutor em que as crianças participarão como personagens. Vivenciar momentos de leitura e contação de histórias, desenvolvendo o comportamento leitor. Brincadeira: “Telefone sem fio”. Roda de música: as crianças sugerem o repertório de músicas. Oferecer fantoches às crianças e propor que contem histórias manuseando os bonecos. 	<ul style="list-style-type: none"> Apresenta um progresso psicológico dado pela imaginação (imagem-ação), faz de conta e jogo simbólico. Expressa-se com maior clareza. Apresenta maior número de palavras em seu vocabulário. 	<ul style="list-style-type: none"> Escuta atenta. Observação. Registros de como as crianças reagiram às atividades propostas.
		(EI02EF04)	<ul style="list-style-type: none"> Descrever características de pessoas, de situações e de objetos, identificando cenários e principais acontecimentos de uma história narrada. Analisar imagens, dentro de suas possibilidades, antecipando significados de um texto escrito. 			
		(EI02EF05)	<ul style="list-style-type: none"> Relatar fatos do cotidiano, recontar histórias, conforme suas possibilidades, valendo-se da ajuda do livro e do professor durante situações de interação. Demonstrar gradativa ampliação do vocabulário ao comunicar fatos, recados, desejos e sentimentos. 			

Creche - 3ª Fase - 2º Bimestre

Direitos de desenvolvimento e aprendizagem	Campos de experiências	Objetivos de desenvolvimento e aprendizagem (BNCC)	Habilidades	Sugestões metodológicas	Desenvolvimento e aprendizagens esperados	Sugestões de avaliação de desenvolvimento e aprendizagem
BRINCAR, EXPLORAR, EXPRESSAR, CONVIVER, PARTICIPAR E CONHECER-SE	ESCUITA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO	(EI02EF06)	<ul style="list-style-type: none"> Usar imagens para contar e recontar histórias. 	<ul style="list-style-type: none"> Atividade musical: “O meu nome eu vou falar...”. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=gqZJl7zo8Ek>. Permitir que as crianças escolham e manuseiem livros. Propor às crianças que contem histórias para seus colegas utilizando os diferentes portadores textuais. Oferecer materiais para que as crianças desenhem, exemplo: lousa mágica. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconta história com maior riqueza de detalhes. Tenta reconhecer o próprio nome, mesmo que parcialmente. Manifesta interesse por portadores textuais. Apresenta comportamento leitor. 	<ul style="list-style-type: none"> Escuta atenta. Observação. Registros de como as crianças reagiram às atividades propostas.
		(EI02EF07)	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer o crachá com seu nome. Explorar diferentes portadores textuais, reconhecendo seus usos sociais. 			
		(EI02EF08)	<ul style="list-style-type: none"> Escolher livros de sua preferência, apresentando uma postura de leitor com relação ao manuseio dos mesmos. Manusear diferentes portadores de textos (livros, folhetos, gibis e revistas), desenvolvendo comportamento leitor. 			
		(EI02EF09)	<ul style="list-style-type: none"> Usar diferentes instrumentos e suportes ao explorar as possibilidades do desenho (riscos e rabiscos). 			

Creche - 3ª Fase - 2º Bimestre

Direitos de desenvolvimento e aprendizagem	Campos de experiências	Objetivos de desenvolvimento e aprendizagem (BNCC)	Habilidades	Sugestões metodológicas	Desenvolvimento e aprendizagens esperados	Sugestões de avaliação de desenvolvimento e aprendizagem
BRINCAR, EXPLORAR, EXPRESSAR, CONVIVER, PARTICIPAR E CONHECER-SE	ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES	(EI02ET01)	<ul style="list-style-type: none"> Explorar diferentes objetos e materiais, identificando características, descrevendo semelhanças e diferenças. Manusear objetos de diferentes formas, identificando suas características: cores, texturas e espessuras. 	<ul style="list-style-type: none"> Esconde-esconde de objetos sonoros, como: telefone antigo (de disco), pau de chuva, caixinha de música, despertador, gaita. Apresentar objetos para testar possibilidades: chapas de radiografia, colheres de pau, chocalhos de latinhas ou potinhos, pau de chuva. Ao ouvir a música "A Chuva" (CD Coleção Aprendendo e brincando com músicas e jogos - Chizuko Yogi), mostrar os sons dos objetos acompanhando a canção. É possível ouvir essa música no <i>link</i> disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=b2sviV9f3xk>. Diferenciar formas, cores, texturas, temperaturas etc. 	<ul style="list-style-type: none"> Constrói uma ponte de três cubos. Modela formas variadas com massinha e depois as nomeia. A noção de quantidade é vista de forma global pela criança, que distingue entre muito ou pouco. 	<ul style="list-style-type: none"> Escuta atenta. Observação. Registros de como as crianças reagiram às atividades propostas.
		(EI02ET02)	<ul style="list-style-type: none"> Comparar os fenômenos da natureza com algumas necessidades e cuidados básicos: agasalhar-se, trocar calçados, mudar de ambientes, cobertos ou descobertos. Reconhecer e relatar incidentes do cotidiano e fenômenos naturais. 			

Creche - 3ª Fase - 2º Bimestre

Direitos de desenvolvimento e aprendizagem	Campos de experiências	Objetivos de desenvolvimento e aprendizagem (BNCC)	Habilidades	Sugestões metodológicas	Desenvolvimento e aprendizagens esperados	Sugestões de avaliação de desenvolvimento e aprendizagem
BRINCAR, EXPLORAR, EXPRESSAR, CONVIVER, PARTICIPAR E CONHECER-SE	ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES	(EI02ET04)	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer as possibilidades de percurso para chegar a um lugar determinado. Compreender noções espaciais (dentro/fora e perto/longe), utilizando este conhecimento na resolução de problemas do cotidiano. 	<ul style="list-style-type: none"> Brincadeira com a música “Lá vem”. Disponível em: <www.youtube.com/watch?v=ctMcEwj5760>. Dramatização da história cantada “A lagarta comilona”. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=nNgVZlaYuCA>. Brincadeira cantada com a canção “Pode correr, pode andar”. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=tLH9nGIZsZE>. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconhece três formas geométricas elementares. Relaciona as dimensões grande-pequeno com relação a objetos concretos. Distingue entre a água, terra e ar. 	<ul style="list-style-type: none"> Escuta atenta. Observação. Registros de como as crianças reagiram às atividades propostas.
		(EI02ET05)	<ul style="list-style-type: none"> Experimentar em brincadeiras diferentes grandezas e medidas (grande/pequeno, leve/pesado, grosso/fino, curto/comprido). 			
		(EI02ET06)	<ul style="list-style-type: none"> Usar, em situações de brincadeiras, jogos e, no cotidiano, conceitos básicos de tempo (depressa, devagar). 			

Creche - 3ª Fase - 2º Bimestre

Direitos de desenvolvimento e aprendizagem	Campos de experiências	Objetivos de desenvolvimento e aprendizagem (BNCC)	Habilidades	Sugestões metodológicas	Desenvolvimento e aprendizagens esperados	Sugestões de avaliação de desenvolvimento e aprendizagem
BRINCAR, EXPLORAR, EXPRESSAR, CONVIVER, PARTICIPAR E CONHECER-SE	ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES.	(EI02ET07)	<ul style="list-style-type: none"> • Usar contagens em brincadeiras, jogos, cantigas e parlendas, mediados pelo professor. • Comparar quantidades em situações cotidianas (objetos, pessoas etc.), mediados pelo professor. • Reconhecer números no contexto diário. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso diário do calendário explorando os numerais. • Brincadeiras utilizando bambolês e bolinhas coloridas. Espalhar bambolês com numerais de 1 a 3, a criança deverá colocar a quantidade de bolas correspondente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recita os números de um a cinco. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escuta atenta. • Observação. • Registros de como as crianças reagiram às atividades propostas.
		(EI02ET08)	<ul style="list-style-type: none"> • Usar registros numéricos, em situações do cotidiano, brincadeiras e jogos, mediados pelo professor. 			

Creche - 3ª Fase - 2º Bimestre

Direitos de desenvolvimento e aprendizagem	Campos de experiências	Objetivos de desenvolvimento e aprendizagem (BNCC)	Habilidades	Sugestões metodológicas	Desenvolvimento e aprendizagens esperados	Sugestões de avaliação de desenvolvimento e aprendizagem
BRINCAR, EXPLORAR, EXPRESSAR, CONVIVER, PARTICIPAR E CONHECER-SE	O EU, O OUTRO E O NÓS	(EI02EO01)	<ul style="list-style-type: none"> Praticar os papéis de cuidar dos companheiros e ser cuidado por eles. Demonstrar respeito no convívio social e em situações de brincadeiras, praticando atitudes de solidariedade ao interagir com outras pessoas (crianças e adultos). Demonstrar respeito e valorizar as produções próprias e alheias. 	<ul style="list-style-type: none"> Brincadeira com cordas ou linhas tracejadas no chão. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=IXLismY1U4Q>. Atividade nos “cantinhos”, onde as crianças escolhem com o que brincar e, ao final, organizam os espaços. 	<ul style="list-style-type: none"> Tem uma comida favorita. Apresenta uma pequena noção do perigo. Colabora na ordem, arrumação e limpeza de determinadas coisas. Inicia a compreensão do que significa esperar a sua vez. A criança reage ao elogio e se envergonha diante das críticas. Envolve-se com o jogo solitário e paralelo. 	<ul style="list-style-type: none"> Escuta atenta. Observação. Registros de como as crianças reagiram às atividades propostas.
		(EI02EO02)	<ul style="list-style-type: none"> Demonstrar segurança ao realizar escolhas (brinquedos, cantinhos e colegas). Interagir em brincadeiras e em atividades diversas. 			
		(EI02EO03)	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver atitudes de cooperação ao participar da conservação do meio em que vive. 			

Creche - 3ª Fase - 2º Bimestre

Direitos de desenvolvimento e aprendizagem	Campos de experiências	Objetivos de desenvolvimento e aprendizagem (BNCC)	Habilidades	Sugestões metodológicas	Desenvolvimento e aprendizagens esperados	Sugestões de avaliação de desenvolvimento e aprendizagem
BRINCAR, EXPLORAR, EXPRESSAR, CONVIVER, PARTICIPAR E CONHECER-SE	O EU, O OUTRO E O NÓS	(EI02EO03)	<ul style="list-style-type: none"> - Praticar, de acordo com as suas possibilidades, hábitos de conservação dos recursos necessários à manutenção da vida: água, alimentos, energia elétrica etc. - Reconhecer obstáculos de degraus, rampas etc. ao explorar o ambiente escolar e as dependências da escola. - Demonstrar ações de cuidados com pertences próprios e coletivos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Roda de conversa sobre o lixo reciclável. • Reutilizar materiais na confecção de outros objetos (brinquedos) e mostrar alguns modelos. • Circuito com obstáculos, como: degraus, rampas, túneis. • Participação na festa junina para conhecer sobre danças típicas. • Atividade musical: canção “Normal é ser diferente” - explorar os conceitos de singularidade e respeito ao próximo. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=oueAfq_XJrg>. 	<ul style="list-style-type: none"> - Inicia o gosto pelo jogo de papéis em atividades lúdicas. - Gosta de estar com seus iguais, mas tem dificuldades de compartilhar seus brinquedos. - Quando não quer fazer alguma coisa, expressa-se por meio da linguagem, sendo acomodadas paulatinamente suas demandas sociais e culturais. - Apresenta mudanças emocionais bruscas e breves. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escuta atenta. • Observação. • Registros de como as crianças reagiram às atividades propostas.
		(EI02EO04)	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar-se com adultos e crianças ao participar de atividades culturais, histórias, apresentações teatrais, danças, brincadeiras, festas comemorativas. 			

Creche - 3ª Fase - 2º Bimestre

Direitos de desenvolvimento e aprendizagem	Campos de experiências	Objetivos de desenvolvimento e aprendizagem (BNCC)	Habilidades	Sugestões metodológicas	Desenvolvimento e aprendizagens esperados	Sugestões de avaliação de desenvolvimento e aprendizagem
BRINCAR, EXPLORAR, EXPRESSAR, CONVIVER, PARTICIPAR E CONHECER-SE	O EU, O OUTRO E O NÓS	(EI02EO06)	<ul style="list-style-type: none"> • Construir com adultos e crianças, atitudes de respeito no convívio social, respeitando as escolhas individuais e coletivas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Roda de conversa sobre os combinados da turma, enfatizando o respeito entre seus pares e os adultos do ambiente escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diferencia homens e mulheres. - Surge o jogo dramatizado e, com ele, a criança origina um estímulo teatral que, por um lado, a recriará, por outro, permitirá que ela adquira conhecimento sobre os diferentes papéis familiares e sociais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escuta atenta. • Observação. • Registros de como as crianças reagiram às atividades propostas.
		(EI02EO07)	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstrar tolerância nas situações de frustração ao participar de brincadeiras e atividades de interação, com a mediação de um adulto. 			